

<記入例>

校内委員会 記録シート①

2021年9月6日(月) 16:30~16:45

参加メンバー	校長・教頭・教務・学年主任・担任・特別支援教育コーディネーター
議題	△年〇〇さんの今後の対応について

現状の課題	望ましい行動	今後の対応・対策	担当
算数の授業で離席や飛び出しが多い。	離席や飛び出し, 友だちに話しかける	・許可を得てから離席, 教室を出るように指導 ・落ち着いて過ごせる場を準備	担任 主任
授業内容の理解が難しくなってきた様子が見られる。	自分から質問することが難しい	・早めにヒントを出す ・T2や支援員にフォローに入ってもらう	担任

校内での検討事項を1ヶ月程度実施後, 記録シート②に記入

校内委員会 記録シート②

2021年10月18日(月) 16:00~16:15

参加メンバー	校長・教頭・教務・学年主任・担任・特別支援教育コーディネーター
議題	前回の対応・対策後の様子と, 今後の対応について

対応・対策	実施度	効果	様子
・許可を得てから離席, 教室を出るように指導	○	△	・声をかけたら許可を得られる時もあるが, 気分が乗らないときは勝手に離席したり出て行ったりすることが多い。
・落ち着いて過ごせる場を準備	◎	○	・クールダウンの場所として, 相談室を活用した。 ・相談室で過ごす時は落ち着いているが, 学校内をうろうろする時もある。
・早めにヒントを出す ・T2や支援員にフォローに入ってもらう	◎	△	・先に声をかけられるのが嫌なようで, 机に突っ伏すことがあった。

今後の対応

<input type="checkbox"/>	学級・学校内でできそうなことを再検討する
<input checked="" type="checkbox"/>	巡回相談員につなぎ, 学級・学校内での支援方法を検討する
<input checked="" type="checkbox"/>	巡回相談員につなぎ, 個別の支援方法を検討する
<input type="checkbox"/>	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーにつなぐ
<input type="checkbox"/>	個別の教育支援計画を作成し, 引継ぎに活用する
<input checked="" type="checkbox"/>	その他(参観してもらい, WISC-IV実施の必要性があればとってもらう)