

相談前シート【小・中・高 アセスメントシート】 2/2枚

<b>家族構成</b> <small>※家族の現状・構成・子どもとの関係について</small>		<b>健康状態</b> <small>※受診医療機関・主治医・診断・服薬等</small>	
<b>生育歴・教育歴</b> <small>※就学前の様子や保護者からのエピソードなど</small> 例: 就学前〇〇病院の言語訓練を受けていた・3歳児健診で発達の遅れの指摘があった 等		<b>現在までの検査結果</b> <small>※3年以内に実施した検査結果</small> 例: WISC-IV検査 (R3.2.21実施) FSIQ〇〇、VCI〇〇、PRI〇〇、WMI〇〇、PSI〇〇	
<b>興味・得意なこと</b> <small>※指導に活かせるような興味や得意なこと, 普段の余暇など</small>		<b>現在行っている配慮や支援</b> <small>※授業中や休み時間, 放課後等に行っている支援など</small>	
<b>校内の体制</b> <small>※実施可能な支援や配慮にチェック(支援学級・通級は, 設置されていればチェック)</small>			
<input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 通級指導教室 <input checked="" type="checkbox"/> T2や支援員など	<input type="checkbox"/> 授業中の取り出し <input type="checkbox"/> 放課後学習(復習・予習・補充) <input type="checkbox"/> 家庭学習(復習・補充)	その他のリソース	
<b>学級の状況・学級での様子</b> <small>※学級での日常の様子や学級内での振る舞いなど</small> 例: 静かに学習する場面で特に大声を出してしまい、注意すると怒る。 ・係の仕事には意欲的に取り組むことができる 等		<b>対人関係・社会性</b> <small>※特徴的な行動の様子や対人スキル, 社会性の状態など</small> 例: 特定の児童の言動に過剰に反応してしまうため、その児童とは座席の位置を常に離している。 ・勝ち負けのあるゲームでは、負けそうになると教材をぐちゃぐちゃにしたり、暴れたりする。等	
<b>学力(国語・算数・その他の教科)</b> <small>※学力面でのつまずきが主訴の場合は, 読み書きや計算などの状態について詳細に記述</small>			
<b>国語</b> <small>(◎, ○, △, 未)でチェック</small> <input checked="" type="checkbox"/> ひらがな <input checked="" type="checkbox"/> カタカナ <input type="checkbox"/> 漢字 <input type="checkbox"/> 音読 <input type="checkbox"/> 作文 <input type="checkbox"/> 文章読解		現在行っている学習や支援, 学習中の様子 例: 作文に苦手意識があり、文例を示したり、書く量を減らしたりすることを、本人と相談しながら行っている。	
<b>算数</b> <small>机の中が整頓されてい(◎, ○, △, 未)でチェック</small> <input checked="" type="checkbox"/> 足し算 <input type="checkbox"/> 引き算 <input type="checkbox"/> かけ算 <input type="checkbox"/> 割り算 <input type="checkbox"/> 文章題 <input type="checkbox"/> 応用問題		現在行っている学習や支援, 学習中の様子 例: 筆算で位取りがずれてしまうため、マス目のあるシートを使用している。(テスト時にも使用している。)	
その他の教科			
<b>言語・コミュニケーション</b> <small>(◎, ○, △)でチェック</small> <input type="checkbox"/> 全体指示を聞く <input type="checkbox"/> 個別指示を聞く <input type="checkbox"/> 気持ちを話す <input type="checkbox"/> 出来事を話す 言語・コミュニケーションの様子 <small>※休み時間の様子なども含む</small> 例: 自分の気持ちを表現したり、相手の気持ちを理解したりすることに苦手さがある。トラブル時には、イラストを用いて、自分や相手の気持ちを教員と一緒に考え、状況を整理するようにしている。			

検査については、検査結果と合わせて、**実施した年月日**もご記入ください。  
 ※検査結果を記載する場合は、可能な限り保護者の了承を得るようにしてください。

**訓練、健診等**情報があればご記入ください。

校内の体制(校内リソース)支援級・通級は、**本人の在籍・利用にかかわらず、校内に設置されている場合**にはチェックを付けてください。

**【学級の状況・学級での様子】**  
**【対人関係・社会性】**  
**【学力】**  
**【言語・コミュニケーション】**  
 は、児童生徒の様子に加えて、先生方が**すでに取り組まれていること**もお書きください。うまくいった取組、うまくいかなかった取組も解決のヒントになります☆